

	МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (Минсельхоз России) ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ» АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ	
АК-РП-ИП	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИП ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (БИОЛОГИЯ)	

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ директора

Аграрного колледжа ФГБОУ

ВО «ДОНАГРА»

№ 631/25 от 30.08.2025 г.

Директор



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ ИП ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (БИОЛОГИЯ)**

Код и наименование специальности	36.02.05. Кинология
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2024г. № 465
Профессиональный стандарт «Специалист кинологической службы».	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16.04.2024г. № 206н
Год начала подготовки	2025 (базовая подготовка)
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	2 года 10 месяцев
Реквизиты решения Педагогического совета Аграрного колледжа	Протокол № 08/25 от 29.08.2025г.
Цикловая (предметная) комиссия дисциплин циклов ООО, ОГСЭ, ЕН	Протокол № 08/25 от 29.08.2025г.
Разработчик	Кучера Л.А., преподаватель Аграрного колледжа ФГБОУ ВО «ДОНАГРА», специалист без квалификационной категории

Макеевка 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	3
3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля	4
3.1 Периодический устный опрос	4
3.2. Пример тестовых заданий	6
3.3. Оценка выполненных практических работ	13
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации	14
5. Задания открытого и закрытого типа для проверки остаточных знаний	15

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ИП Индивидуальный проект (Биология). Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в форме периодического выборочного устного опроса, тестирования по пройденным разделам и контроля за выполнением заданий на практических занятиях.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (умения, знания, ОК и ПК)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля и оценки
Уметь: -использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3) - оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3) - приводить внесистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3) - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3)	Точность использования основных приемов работы с нормативными документами Оформление документации в соответствии с действующей нормативной базой Приведение внесистемных величин измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; соблюдение установленных методик, знание единиц измерения, правильность расчетов Применение требований нормативных документов к основным видам продукции	Оценка результатов практических работ. Текущий контроль в форме устного опроса по темам Тестирование Дифференцированный зачет
Знать: - задачи стандартизации, ее экономическую эффективность (ОК 01, ОК	Точность и полнота знаний основ стандартизации Точность изложения	Опрос, тестирование. Оценка результатов практической работы. Дифференцированный зачет

02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3) - основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3) - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3) - формы подтверждения качества (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3)	материала. Знание основных понятий и определений метрологии, стандартизации, сертификации Знание терминологии и единиц измерения величин в соответствии с действующими стандартами Знание форм подтверждения качества	
--	---	--

3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

В качестве контрольно-оценочных материалов текущего контроля используются:

Вариант 1

Выберите один из правильных ответов:

1 Научное познание в отличие от других видов познавательной деятельности опирается на:

1.экспериментально и теоретически

3.данные наблюдений
обоснованные выводы

4.метод рассуждений

2.накопленный опыт

2.Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях

- это:

1.индукция

3.дедукция

2.абстрагирование

4.аналогия

3.Технические задания, рекомендации, методики, нормативы, стандарты и технические условия, патенты – это:

1.проектные документы

3.конструкторские документы

2.технические документы

4.справочно-информационные
документы

4.Мысленное или реальное разложение объекта на составные элементы - это:

1.синтез

3.абстрагирование

2.анализ

4.формализация

5.К методу эмпирического уровня не относится:

1.наблюдение

3.обобщение

2.описание

4.измерение

6.Точная выдержка из какого-нибудь текста:

1.рецензия

3.тезис

2.цитата

7.Научные методы познания делятся на две группы:

1.математические и модельные

3.теоретические и математические

2.эмпирические и теоретические

4.модельные и эмпирические

8.Фундаментальные научные исследования – это

1.общественная деятельность

3.экспериментальная и
теоретическая деятельность

2.прикладная деятельность

4.прогрессивная деятельность

9.Участник аргументации, выдвигающий и отстаивающий определенное положение:

1.оппонент

3.субъект

2.пропонент

4.полемист

10.Обсуждение сравнительно небольшой группой участников подготовленных ими научных докладов, сообщений, проводимое под руководством ведущего ученого - это:

1.научный съезд

2.научный конгресс

3.симпозиум

4.научный семинар

5.научная конференция

11.Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач – это:

1.фундаментальные научные исследования

2.прикладные научные исследования

3.поисковые научные исследования

4.академические научные исследования

12.Логика как наука представляет собой:

1.рассуждения философов о добре и зле, о смысле жизни

2.учение о внутреннем мире человека

3.учение о законах и формах правильного мышления

4.представления человечества о самом целесообразном, прагматически верном пути развития

13.Объект исследования - это:

1.исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие

2.выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой

3.совокупность связей и отношений, свойств, которая существует

объективно

в теории и практике и служит источником необходимой для исследования информации

4.серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность

14.Метод - это:

1.способ достижения цели исследования

2 «путь» исследования

3.способ познания объективной действительности

4.все ответы правильные

Задание 1

Ответить письменно на вопросы:

1 Для чего проводятся научные исследования?

2 Что такое научное исследование?

3 Объясните понятие «научная информация».

4 Перечислите виды научных исследований

5.Какие навыки и умения необходимы для решения исследовательских задач?

Задание 1

Ответить письменно на вопросы:

1 Какие методы исследований Вы знаете?

2 Что такое индуктивные умозаключения (индукция)?

3 Что такое дедуктивные умозаключения (дедукция)?

4 Что такое «документ»?

5 Назовите основные источники научной информации

6 Что такое справочные издания?

7 Что такое алфавитный каталог?

Задание 1

Ответить письменно на вопросы:

1 Назовите основные этапы работы над темой исследования

2 Что такое «проблема исследования»

3 Что такое «объект исследования»

4 Дайте определения понятию «предмет исследования»

5 Дайте определение понятию «гипотеза исследования»

Задание 1

Ответить письменно на вопросы:

1 Что такое раздел «введение» в индивидуальный проект

2 Что такое текстовый документ индивидуального проекта?

3 Что такое графическая часть индивидуального проекта

4 Цель составление плана работы над индивидуальным проектом

Задание 1 Ответить письменно на вопросы:

Вопрос 1 Требования к оформлению текстового документа

Отступ от рамки: сверху: снизу: справа: слева:

Размер шрифта текстовой части:

Размер шрифта заголовков глав и параграфов:

Межстрочный интервал:

Абзацный отступ:

Выравнивание текста:

Задание 1

Ответить письменно на контрольные вопросы

Вопрос 1 Требования к оформлению графической части

Расположение рисунка в рамках страницы с учетом параметров

«выравнивание текста»:

Вопрос 2 Расставьте очередность размещения составляющих графического объекта «рисунок» в текстовой части документа:

название рисунка

непосредственно рисунок

подрисуночная надпись

Вопрос 3 Отметьте правильный вариант действий:

1 Таблицу и название таблицы можно размещать на разных страницах

2 Таблицу и название таблицы нельзя размещать на разных страницах

3 Правила размещения таблицы и ее названия относительно друг друга не регламентированы

Задание 1

Ответить устно на вопросы

1 Понятия «обзор», «обзорная информация». Обзорение как метод аналитико-синтетической переработки информации (АСПИ).

2 Классификация обзоров.

3 Определение и основные особенности научно-аналитического обзора.

4 Научно-аналитический обзор как составная часть курсовой и дипломной работы.

5 Требования к научно-аналитическому обзору

6 Построение плана аналитического обзора.

7 Формирование разделов обзора.

8 Составление текста научно-аналитического обзора, обеспечение связности и логичности изложения сведений.

9 Работа над структурой и композицией, языком и стилем обзора.

10 Литературное редактирование текста обзора.

Задание 1

Ответить устно на вопросы

1 Что, по вашему мнению, означает Эксперимент. Его организация, проведение, оформление результатов.

2 Какими методами осуществляется запись и обработка результатов эксперимента.

3 В чем заключается методология исследования.

4 какие вы знаете средства и методы научного исследования.

5 Назовите этапы проведения научно-исследовательской работы.

6.Как вы понимаете эвристические методы исследования?

7.Что такое визуальный метод (наблюдение)?

8.Что представляет собой беседа как метод исследования?

9.Анкетирование как метод исследования.

10.Что представляет собой метод незаконченных предложений?

11.Что отличает интервьюирование как метод исследования?

12.Что относится к эмпирическим методам-действиям?

13.Перечислите математические методы исследования

Задание 1

Ответить устно на вопросы

1.Классификация информационного обеспечения научно
исследовательского
процесса.

2.Основные источники информации.

3.Организация работы с научной литературой.

4 Каких основных правил необходимо придерживаться при оформлении
научных материалов

Тесты рубежного контроля

Выберите один из правильных ответов:

1 поиск новых знаний или систематическое расследование с целью
установления фактов;

3 сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и
теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;

4 совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о
явлениях и закономерностях объективного мира.

2.Познание- это:

1 способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего
мира;

2 способность человека рассуждать, представляющая собою процесс
отражения объективной действительности в представлениях, суждениях,

3 исторический процесс целенаправленного активного отображения
(соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;

4 степень сознательности, просвещённости, культурности.

3.Предмет исследования- это:

1 особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;

2 то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы

3 то, что будет взято учащимся для изучения и исследования

4 научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

4.Объект исследования- это:

1 процесс или явление действительности с которой работает исследователь;

2 особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;

3 исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;

4 серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

5.Не входит в общий объем исследовательской работы:

1 введение;

3 приложение;

2 титульный лист;

4 содержание.

6.Обоснованное представление об общих результатах исследования:

1.Задача исследования;

3 Гипотеза исследования;

2 Цель исследования;

4 Тема исследования.

7.Все структурные части индивидуального проекта:

1 пишутся подряд;

3 на усмотрение автора;

2 пишутся с новой страницы;

4 с середины страницы.

8.При цитировании:

1 каждая цитата сопровождается указанием на источник;

2 цитата приводится в кавычках;

3 цитата должна начинаться с прописной буквы;

4 все варианты верны.

9.Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях - это:

1.индукция

3.дедукция

2.абстрагирование

4.аналогия

10.Технические задания, рекомендации, методики, нормативы, стандарты и технические условия, патенты – это:

1.проектные документы

2.нормативно-технические документы

3.конструкторские документы

4.справочно-информационные документы

11.К методу эмпирического уровня не относится:

1.наблюдение

3.обобщение

2.описание

4.измерение

12.Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях:

1.эксперимент

3.измерение

2.наблюдение

4.измерение

13.Точная выдержка из какого-нибудь текста:

1.рецензия

3.тезис

2.цитата

14.Метод - это:

1.способ достижения цели

3.способ познания объективной
исследования

действительности

2.конкретный «путь» исследования

4.все ответы правильные

15.Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач – это:

1.фундаментальные научные исследования

2.прикладные научные исследования

3.поисковые научные исследования

Критерии оценки решения задач

Максимальная оценка за 2 решенных задачи 100 баллов, за одну задачу – 50 баллов:

- 5 балла выставляется студенту, если составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом;

- 4 баллов выставляется студенту, если составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ;

- 3 баллов выставляется студенту, если задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде;

- 2 баллов выставляется студенту, если задача не решена или решена неправильно.

